

**Приложение 2 к РПД Б1.О.04 Социальная политика в современном российском обществе: перспективы развития  
39.04.02 Социальная работа  
направленность (профиль) Управление социальной работой в системе социальных служб, учреждений, организаций  
Очная форма обучения  
набор 2023 года**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.04.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Управление социальной работой в системе социальных служб, учреждений, организаций
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.04 Социальная политика в современном российском обществе: перспективы развития
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования (стандартная таблица)

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Теоретико-методологические основы социальной политики	УК-5 ОПК-2	теоретико-методологические основы социальной политики	оперировать терминами и понятиями в сфере государственной социальной политики	навыками самостоятельного осмысления различных аспектов социальной политики в Российской Федерации	Работа на практическом занятии, доклад, презентация, эссе
Тема 2. Многосубъектность социальной политики	УК-5 ОПК-2	субъекты социальной политики	ориентироваться в особенностях функционирования субъектов государственной политики	навыками самостоятельного осмысления проблем социальной политики в Российской Федерации	Работа на практическом занятии, доклад, презентация, эссе
Тема 3. Социальная политика и принципы социальной защиты населения	УК-5 ОПК-2	принципы, цели и направления социальной политики государства	анализировать социальные процессы, определять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции	навыками целостного подхода к анализу социальных проблем общества, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Работа на практическом занятии, доклад, презентация, эссе

<p>Тема 4. Содержание социальной политики в различных отраслях социальной сферы</p>	<p>УК-5 ОПК-2</p>	<p>содержание социальной политики в различных отраслях социальной сферы</p>	<p>ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов в области социальной политики</p>	<p>навыками целостного подхода к анализу социальных проблем общества, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Работа на практическом занятии, эссе</p>
<p>Тема 5. Социальная политика в отношении различных категорий населения</p>	<p>УК-5 ОПК-2</p>	<p>особенности реализации социальной политики в отношении различных категорий населения; опыт реализации социальной политики в Российской Федерации и за рубежом</p>	<p>осознавать социальную значимость своей профессии, стремиться к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовности нести за них ответственность, к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала</p>	<p>навыками самостоятельного осмысления различных аспектов социальной политики в Российской Федерации</p>	<p>Работа на практическом занятии, доклад, презентация, эссе, тест</p>

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1 Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	1	2	3	4

##### 4.2 Презентация

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>• Содержание</b>	
• Сформулирована цель работы	0,2
• Понятны задачи и ход работы	0,2
• Информация изложена полно и четко	0,2
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,2
• Сделаны выводы	0,2
<b>• Оформление презентации</b>	
• Единый стиль оформления	0,2
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,2
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,2
• Ключевые слова в тексте выделены	0,2
<b>• Эффект презентации</b>	
• Общее впечатление от просмотра презентации	0,2
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>2</b>

##### 4.3 Доклад

Баллы	Характеристики ответа студента
2	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
1	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,5	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений;

	- частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

#### 4.4 Работа на практическом занятии

Баллы за 1 практическое занятие	Характеристики работы студента
4	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия. - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения
3	- студент усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия. - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения
2	- студент в целом усвоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении ряда пунктов плана практического занятия. - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - пытается аргументировать выдвигаемые им положения; - пытается делать выводы и обобщения
1	- студент слабо усвоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении только отдельных пунктов плана практического занятия. - излагает материал, только с помощью опорного конспекта или иного источника, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - испытывает трудности с аргументацией выдвигаемых им положений; - не пытается делать выводы и обобщения
0	- студент практически не усвоил проблематики; - в ответе допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - не может аргументировать высказываемые положения; - не формулирует выводов и обобщений; - пробует эпизодически участвовать в обсуждении отдельных пунктов плана или не работает на практическом занятии

#### 4.5 Эссе

<b>1. Структурированность текста:</b>	<b>До 0,4</b>
Текст структурирован	0,4
Текст отчасти структурирован	0,2
Текст не структурирован	0,1
<b>2. Ясность и логичность изложения:</b>	<b>До 0,4</b>
Текст ясен, понятен, логично выстроен	0,4
Некоторые фрагменты ясны, некоторые нет, встречаются логические противоречия	0,2
Мысль изложена неясно, отдельные мысли, положения и примеры логически противоречат друг другу	0,1
<b>3. Рефлексивность размышлений автора:</b>	<b>До 0,4</b>
Автор разбирает возможные контраргументы и отвечает на напрашивающиеся вопросы	0,4
Авторская позиция просто излагается без кого-либо стремления её пояснить или ответить возможному оппоненту	0
<b>4. Наличие и аргументированность выводов:</b>	<b>До 0,4</b>
присутствуют аргументированные выводы, связанные с основным текстом и заявленной темой	0,4
неаргументированные выводы, выводы слабо связаны с основным текстом	0,2
Отсутствуют выводы как таковые	0
<b>5. Самостоятельность:</b>	<b>До 0,4</b>
видна самостоятельность размышлений автора	0,4
текст имеет компилятивный характер	0,2
текст очевидно не является самостоятельным, присутствует плагиат	0
<b>Максимальное количество баллов за одно эссе</b>	<b>4</b>

#### 4.6 Оценивание ответа студента на экзамене

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 20 баллов, оценка по двум вопросам суммируется.

<b>Баллы за ответ на 1 вопрос</b>	<b>Характеристики работы студента</b>
15-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту;</li> <li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- делает самостоятельные выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>- свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.</li> </ul>
10-15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент достаточно полно осветил проблематику вопроса;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену;</li> <li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>- студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные</li> </ul>
5-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент допускает отдельные неточности в ответе;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него;</li> <li>- пытается аргументировать выдвигаем им положения;</li> <li>- пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- владеет основными понятиями</li> <li>- студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе</li> </ul>
1-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент слабо осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент допускает неточности в ответе;</li> <li>- излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта;</li> <li>- не пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- слабо владеет понятиями;</li> <li>- студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала или отвечает не верно.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ отсутствует.</li> <li>- ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса</li> </ul>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**5.1 Типовое тестовое задание**

1. Государство, политика которого направлена на создание социальных условий для достойной жизни и свободного развития человека, охрану труда и здоровья людей, устанавливается гарантированный размер оплаты труда, обеспечивается поддержка семьи, материнства, отцовства, детства, инвалидов пожилых граждан, развивается система социальных служб -
  - а) правовое;
  - б) социалистическое;
  - в) коммунистическое;
  - г) социальное.
2. Государство в совокупности всех его органов, ориентированных на регулирование социальных отношений, является

- а) субъектом социальной политики;
  - а) объектом социальной политики;
  - б) объектом и субъектом социальной политики;
  - в) предметом социальной политики.
3. Забота государства, общества о гражданах, нуждающихся в помощи, содействии в связи с возрастом, состоянием здоровья, социальным положением, недостаточной обеспеченностью средствами существования - это
- а) социальное обслуживание;
  - б) социальное страхование;
  - в) социальная поддержка;
  - г) социальная помощь.
4. Каково соотношение понятий «социальное обеспечение» и «социальная защита населения»?
- а) Социальная защита населения – более узкое понятие, чем социальное обеспечение, касается только нетрудоспособных граждан;
  - б) Социальное обеспечение является составной частью социальной защиты населения;
  - в) Социальное обеспечение и социальная защита населения существуют параллельно, не пересекаясь ни по кругу обеспечиваемых лиц, ни по видам обеспечения.
  - г) Социальное обеспечение и социальная защита населения – два тождественных понятия.
5. Предоставление преимуществ кому-либо, полное или частичное освобождение от выполнения установленных правил, обязанностей или облегчение условий их выполнения называется
- а) льгота;
  - б) пособие;
  - в) субсидия;
  - г) материальная помощь.
6. В Российской Федерации социальное страхование финансируется из
- а) Фонда социального страхования;
  - б) Фонда обязательного медицинского страхования;
  - в) Пенсионного фонда РФ;
  - г) всех перечисленных фондов.
7. В настоящее время правовое, информационное и организационное обеспечение формирования и реализации государственной политики в сфере социальной поддержки, защиты и социального обслуживания населения на федеральном уровне осуществляет
- а) Министерство социального развития;
  - б) Министерство труда и социальной защиты;
  - в) Министерство труда и социального развития
  - г) Министерство социальной защиты.
8. Пособие по временной нетрудоспособности назначается
- а) при заболевании (травме), связанной с утратой трудоспособности у работника;
  - б) при болезни члена семьи в случае необходимости ухода за ним;
  - в) при карантине;
  - г) во всех перечисленных случаях.



9. Ежемесячное пособие на ребенка выплачивается на ребенка до достижения им возраста
- а) 14 лет;
  - б) 15 лет;
  - в) 18 лет;
  - г) 16 лет, а на учащиеся образовательные учреждения до 18 лет, но только в период его обучения.
10. Региональный материнский капитал – государственная выплата, которую получает семья при рождении
- а) первого ребенка;
  - б) второго ребенка и последующих детей;
  - в) третьего ребенка и последующих детей;
  - г) четвертого ребенка последующих детей;

**Ключ:** 1-г, 2-а, 3-г, 4-б, 5-а, 6-в, 7-г, 8-б, 9-г, 10-в.

### **5.2 Примерные темы докладов и презентаций**

1. Американская модель социальной политики.
2. Взаимосвязь социальной политики и рынка труда.
3. Критерии и показатели эффективности социальной политики.
4. Культура и социальная политика: взаимосвязь и взаимозависимость.
5. Модель социальной политики в Великобритании.
6. Модель социальной политики в Германии.
7. Модель социальной политики в современной России.
8. Модель социальной политики в СССР.
9. Нравственно-гуманистические основы социальной политики.
10. Опыт деятельности общественных организаций как субъектов социальной политики (на примере общественных организаций России и Мурманской области).
11. Опыт деятельности социальных служб как субъектов социальной политики (на примере социальных служб России и Мурманской области).
12. Опыт деятельности социальных фондов как субъектов социальной политики (на примере социальных фондов России и Мурманской области).
13. Опыт реализации волонтерского движения как субъекта социальной политики (на примере волонтерских движений в России и Мурманской области).
14. Опыт социальной защиты населения в деятельности социальных служб/организаций/учреждений Мурманской области
15. Организационно-политическое и правовое обеспечение миграционной политики на федеральном и региональном уровне.
16. Основные модели и типы социальной политики: отечественный и мировой опыт.
17. Поддержка предпринимательской инициативы и развитие самозанятости безработных как направление политики занятости.
18. Политика в области семьи, материнства и детства.
19. Содействие занятости инвалидов в Российской Федерации.
20. Социальная политика и образование.
21. Социальная политика как наука.
22. Социальная справедливость, ее сущность и функции.
23. Социальное государство и гражданское общество.
24. Социальные доктрины в программах современных политических партий России.
25. Специфика развития социальной инфраструктуры в стране и регионах.
26. Становления социального государства в России: особенности, проблемы, перспективы.
27. Субъекты социальной политики в их историческом развитии.
28. Сущность и содержание социальной политики, ее конкретно-исторический характер.

29. Формы и средства воздействия социальной политики на развитие общества и человека.
30. Шведская модель социальной политики.

### **5.3 Примерные темы эссе**

1. Роль законодательной и нормативной базы социальной политики как ее механизма.
2. Значение финансового механизма социальной политики.
3. Роль социальных целевых программ как механизма социальной политики.
4. Значение социальных гарантий как механизма социальной политики.
5. Роль социальной политики в развитии индивида и общества.
6. Значение социальной политики в обеспечении социальной безопасности государства, общества и личности.
7. Роль социальной политики в предупреждении и снятии социальной напряженности в обществе.
8. Роль социальной политики в повышении уровня и качества жизни.
9. Социальная справедливость как социально-политическая цель и критерий социальной политики.
10. Социальное государство в России: состояние, проблемы.
11. Проблемы и перспективы социальной защиты населения в России (на примере Мурманской области).
12. Проблема соответствия качества образования потребностям рынка труда.
13. Болонский процесс как средство построения мирового образовательного пространства: проблемы и перспективы
14. Проблемы молодежной политики и возможные пути их решения
15. Социальное иждивенчество: пути смягчения

### **5.4 Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Определение социальной политики, содержание различных подходов к ее пониманию.
2. Предметное поле социальной политики.
3. Механизмы социальной политики. Использование механизмов социальной политики в социальной практике.
4. Понятие «социальная сфера», ее характеристика.
5. Понятие «социальная безопасность», его сущность.
6. Социальная напряженность, ее признаки. Формы проявления социальной напряженности. Стадии развития и уровни социальной напряженности.
7. Сущность понятия «социальная проблема». Признаки социальной проблемы. Критерии решения социальных проблем средствами социальной политики.
8. Уровень жизни. Качество жизни. Индекс потребительских настроений.
9. Подходы к классификации моделей социальной политики. Модели социальной политики.
10. Функции социальной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
11. Понятия объекта и субъекта социальной политики. Основные субъекты социальной политики.
12. Функции государства как субъекта социальной политики. Взаимодействие федеральных и региональных субъектов социальной политики.
13. Полномочия государственных органов государственной власти и местного самоуправления в области социальной политики.
14. Неправительственные некоммерческие организации и их роль в реализации социальной политики.
15. Подходы к понятию «социальное государство». Функции и принципы социального государства. Основные этапы развития идеи социального государства.

16. Подходы к понятию «социальное партнерство». Формы и принципы социального партнерства.
17. Функции государства в реализации социального партнерства.
18. Социальная структура общества.
19. Влияние мер социальной политики на состояние социальной структуры общества.
20. Понятие «социальная защита населения», ее цели. Факторы формирования системы социальной защиты населения.
21. Содержание принципов социальной защиты населения, основные организационно-правовые формы.
22. Направления социальной защиты населения.
23. Направления реформирования системы социальной защиты населения в Российской Федерации.
24. Социальная политика России в сфере труда и трудовых отношений
25. Социальная политика России в сфере образования
26. Социальная политика России в сфере культуры
27. Социальная политика России в сфере пенсионного обеспечения
28. Социальная политика России в сфере здравоохранения
29. Социальная политика России в отношении молодежи
30. Семейная социальная политика в Российской Федерации
31. Социальная политика России в отношении пожилых людей и инвалидов
32. Социальная работа как инструмент реализации социальной политики